

# בית הקולטת

## הוצאה מיוחדת

ב"ה  
15.6.66  
תשכ"ו  
כ"ז בסיון

### הוקמה ועדה לבית הסטודנט

ועדה מיוחדת לטיפול בבנין בית הסטודנט הוקמה לאחרונה ע"י ועד הסטודנטים באוניברסיטה. בפגישתה עם י"ר ועד הנאמנים הבטיח מר טולמן לעיין בקשת נציגי הסטודנטים בענין הקמת הבית ולהגיש תשובתו בהקדם. כזכור, הרי עלתה הבעיה פעמים רבות ואף נערכה הפגנה בתחילת שנה זו, שגינתה את התעלמות הנהלת האוניברסיטה מצורך חשוב כל-כך בחיי הסטודנטים. בהקמת הועדה יש לראות שלב חדש ומעשי במאבק על בניינו של בית הסטודנט.

### ידיעות קצרות

#### נבחר י"ר ההתאחדות

אדי קאופמן, 26, נציג האוניברסיטה העברית, נבחר לתפקיד י"ר ההתאחדות הסטודנטים, לאחר שזכה ב-58 קולות צירי הועדה הראשית. הבחירות התנהלו ב-אדי קאופמן, 26, נציג האוניברסיטה העברית, נבחר לתפקיד י"ר ההתאחדות הסטודנטים, לאחר שזכה ב-58 קולות צירי הועדה הראשית. הבחירות התנהלו ב-

#### מפלה לגח"ל בתל-אביב

זכו מועמדי "לכוד" שהורו כבו מנציגי כל המפלגות, פרט לגח"ל. אנשי גח"ל הורו פיעו ברשימה "למען הסטודנט".

#### חדרים - דרך ההסתדרות

יכול כל סטודנט לשכור חדר דרך ההסתדרות, שתפקח על המחירים, ע"י הסדר עם בעלי-הבתים. הוועד מיעץ למעוניינים בדירה לא לפנות אל המשכירים באופן פרטי.

#### נפלה הצעת אי אימון בועד

בהצעה קודמת ביקש נחמן קידר, לגנות את הוועד על שאנשיו לא הביאו את תקציבו הגדול של נשף הסיום, ואת פרטי ארגונו, לאישורה ולידיעתה של המועצה.

היטוד להצעת אי-אמון, לדברי צבי פרידמן, הוא ב-התמרמרותם של סטודנטים רבים על רמתו של נשף הסטודנט האחרון וכן על אי-התאמתו לאוניברסיטה דתית. משום-כך חשב המציע לגנות את הוועד על כך, שלא שיתף את המועצה בהחלטותיו המופע הקרוב, חרף תוצאות הנשף הקודם.

הצעת אי-אמון בועד, שהועלתה בישיבתה האחרונה של מועצת הסתדרות הסטודנטים, נפלה לאחר שבעל-הצעה, צבי פרידמן, הסיר הצעתו לפני שהובאה להצבעה.

בדברי תשובה, הגיב דני פרקש, חבר הוועד, בהצבעתו על כך, שחברי המועצה מנסים להכשיל את הוועד בפעולתו. לדעתו, עורשים זאת חברי המועצה מרצונם להיות פעילים, בדרך שאינה עולה בקנה אחד עם הדרישות הארגוניות של הסתדרות הסטודנטים. הוא אמר כי מפאת קוצר הזמן שעמד לרשות הוועד החדש, אי אפשר היה לארגן את הנשף בדרך אחרת. כ"כ הצביע על העובדה שהנשף הקודם לא הביא כל גרעין נות וזי סטודנטים הביעו את שביעות רצונם מהנשף הקודם.

כאמור, הורדה ההצעה עוד בטרם הועלתה להצבעה.

העורך: אריאל רוזנצבין. המערכת: הלל זיס, יצחקי משה, מנחם מן, קיהל יעקב, שיף שאול, יוחאי יצחק. כתובת המערכת: אוניברסיטה ברא"ל, הסתדרות הסטודנטים, ת.ד. 313. המוציא לאור: הסתדרות הסטודנטים של אוניברסיטת ברא"ל. סודר במסדרת "בייטל" - הודפס בדפוס "דניאל", תל-אביב, רח' יצחק שדה 36, טל. 38443.

### לאור החלטת המועצה להשכלה גבוהה

# הוכרה הפקולטה למדעי הרוח לא מוענקים תארים במחלקות לא מוכרות

ציון שאם תגיש האוניברסיטה בקשה להכרה במחלקות הבלתי מוכרות היא תהיה זכאית, ע"פ החוק, להעניק תארים, מכלי ש-ינקטו נגדה כל צעדים משפטיים. לשאלת כתבנו בענין זה השיב מר פומרנץ: "אנו מעדיפים להיות עם ה"מועצה להשכלה גבוהה" ב"שולם, אנחנו חושבים, שעד עתה לא נפגעו סטודנטים, אלא במידה מצומצמת. עד 1962 קבלו כל הסטודנטים תארים".

פרופ' חנני אורבך, אראלי וכץ, המועצה להשכלה גבוהה, בישיבתה אתמול, החליטה לאשר את ההמלצה ובכך הוכרה הפקולטה למדעי הרוח. בהתאם לתקנות המועצה להשכלה גבוהה, 1964, יוכר אף התואר השני ב"פקולטה. כאמור, לא מוענקים תארים במחלקות לא מוכרות והסטודנטים המסיימים מחלקות אלה מקבלים אישור לימודים, בלבד. יש ל-

ל"תמצא את הדרכים והאמצעים לחזק ולפתח את החוגים הטעונים השלמה וממליצה להעניק הכרה לפקולטה למדעי הרוח של אוניברסיטת ברא"ל. ב"מכתבה לשר החינוך הוסיף פה הועדה עוד, ש"המלצות הועדה ניתנות מתוך הנחה, כי החוגים: סוציולוגיה, כלכלה ומדעי המדינה לא יכלו בפקולטה למדעי הרוח. על כל פנים המלצות הועדה אינן חלות על חוגים אלה". בישיבת הועדה השתתפו ה-

מוכרות, אך מטעמים שונים לא נקטה האוניברסיטה צעד זה. לדבריו, יתכן שההנהלה היתה צריכה להוריד דיעה לטודנטים הנרשמים בפני מה הם עומדים, אבל אין לראות בכך אלא פגם אסתטי, בלבד. במחלקות הבלתי מוכרות לומדים בשנה זו 180 סטודנטים. הראיון התקיים עם התקבל המלצת הועדה המיוזמת, שמונתה ע"י שר החינוך לדון בבקשתה של אוניברסיטת ברא"ל להכיר בפקולטה למדעי הרוח. בהמלצה זו נאמר, בין השאר, כי הועדה "מביעה את תקוותה שאוניברסיטת ברא"ל

"המדיניות המוצהרת הנוכחית של האוניברסיטה היא לא להעניק תארים במחלקות בלתי מוכרות. ידוע לי על מספר סטודנטים שניזוקו מצעד זה, אבל האוניברסיטה עושה כל שביכולתה, על מנת לעזור להם". דברים אלה אמר מר פומרנץ, המזכיר האקדמי, בישיבה עם כתב "בת קול" בענין הבעיות שהעוררו בדבר ההכרה במוסד. מר פומרנץ ציין כי המועצה להשכלה גבוהה המליצה ב"פני האוניברסיטה לפרסם את רשימת המחלקות הבלתי



טקס חלוקת תארים. לחלקם - אישורים בלבד.



#### בלי תעודה

הידיעה "טריה" המתפרסמת בגילון זה יש בה, אמנם, כדי להדגיש את מעמדה של אוניברסיטת ברא"ל, כמכללה מן המניין, אבל עדיין אין היא מצמצמת את הבעיות החשובות והכאובות המתעוררות בענין ההכרה במוסד.

אנשי המועצה להשכלה גבוהה מגלגלים עלינו נימוקים מנימוקים שונים מדוע יש, או אין, לתת גושפנקה ממלכתית למחלקות השונות ב"בר אילן" והם מצליחים להשכין בישיבותיהם פשרה בין נימוקים אקדמיים ענייניים ובין שיקולים שהשתיקה יאה להם. האוניברסיטה העברית אינה השודה עלינו, חס וחלילה, ברוחב לב ובהיגמלות מנהגים נפסדים של מונופול על ענייני השכלה גבוהה.

אבל גם כן, גם אם אין המועצה להשכלה גבוהה מכירה במחלקות אחדות באוניברסיטה, עדיין אין בזאת הסבר מדוע מתעלמת מהן הנהלת ברא"ל. בשנים האחרונות רבו המקרים, בהם סיימו סטודנטים את לימודיהם ולא קבלו תעודת בגור, אלא אישור - שכמוהו כתעודת מוכן להוראה. מבלי לבחון את העול המוסרי - ואולי, משפטי - הנעשה לסטודנטים הללו יש בכך הטלת ספק בתעודת המוסד, מצד המוסד עצמו. הנהלת האוניברסיטה נקראת בזאת, בדחיפות, למלא אחר התחייבויותיה כלפי ציבור הסטודנטים. אם אין האוניברסיטה העברית רוצה להכיר בתואר המוענק כאן - זכותה לעשות כן, אבל דווקא עתה, כשמו אדלר מבשר לנו על הכרה מטעם מדינת ניו-יורק, בצ'רטר מיוחד, חובה על הנהלת ברא"ל להעניק תארים לבוגריה. אחרת, נמצא הסטודנט הלמד פה מקריב ארבע שנות לימוד על מזבח "נסיונות מעניינים".

אם איננו מכבדים את עצמנו - מה לנו כילין על אחרים?

### הסתדרות הסטודנטים של אוניברסיטת ברא"ל

בשתוף עם הנהלת האוניברסיטה

### נשף סיום שנת הלימודים

שיתקיים ביום א', 19.6.66, בשעה 21.00, בהיכל התרבות ויטתיים בנשף מחולות

#### בתכנית:

- \* שיקה אופיר,
- \* עדנה פלידל,
- \* גילה אדרי,
- \* שלישיית התאומים,
- \* חדוה ודוד,
- \* ישראל נשרי,
- \* שלמה בר-שביט

**רובינזון ושות'**  
מוכרי ספרים  
רח' נהלח בנימין 31 תל-אביב.  
טל 615461

**ספרי לימוד וספרי עזר בעברית, אנגלית וגרמנית חדשים ומשומשים**

**הנחה למרצים ולסטודנטים**

- אנו מקבלים הזמנות מחו"ל
- אנו מעוניינים בקניית ספרים משומשים וספריות שלמות בכל השפות ובכל השטחים

# "סוף טוב - הכל טוב"...

בשיחה עם המזכיר האקדימי אומר מר פומרנץ: נעשה ניסיון להצר את צעדיו.

בעיות ההכרה במוסד ותצוין כבירור את המחלקות הבלתי מוכרות, לתואר ראשון ול- תואר שני גם יחד.  
(ב) תגיש האוניברסיטה ב- הקדם בקשה להכרה במח- לקות הבלתי מוכרות ויחד עם זאת - תעניק תארים ל- בוגריהן.

מן הראוי להזכיר להנהלת האו- ניברסיטה כי הסטודנטים הלומדים ב"בר אילן" אינם רואים בעניינים אלה "פגמים אסתטיים", בלבד, אלא בעיות עקרוניות וחשובות יותר.

תגיש בקשה להכרה, גם אם עדיין לא נתקיים דיון בבקשתה, בלי ש- יינקטו נגדה צעדים משפטיים. משום כך נראים הסבריה של הנהלה, כי אילו "אנו מעדיפים לחיות בשלום עם המועצה להשכלה גבוהה", בל- תי משכנעים. מר פומרנץ עצמו מ- שוכנע שיש מקום להכיר במחלקות הנותרות וכי מצידה תנסה האו- ניברסיטה לעשות את כל שביכול- תה ע"מ לזכות בהכרה. אם כך הוא המצב יש לדרוש מן ההנהלה שתי דרישות יסוד, שתמנענה את קיפוי- חו האפשרי של הסטודנט:  
(א) תפרסם האוניברסיטה, בידיעון לתלמידי פרטים על

תקנות יש צורך בקבלת הסמכה מ- יוחדת. היה רצון להצר את צעדיו. במועצה ישב רק איש אחד מבר אילן, וכמוכן נציגי ה- אוניברסיטה העברית לא ששו לה- כיר במתחרים אקדימאיים. למעשה לא היה ערעור על הסמכות הענ- יינית של התואר. יותר מזה. ה- תקנות פורסמו בילקוט הפירסומים רק ב-1964, לאחר שהוענקו תא- רים באוניברסיטה, והחילו אותן, באופן שרירותי, לטרוואקטיבית. רר- אים בכך את הכיוון המיוחד שגר- שא הענין. על תקנות שפורסמו ב- 1964 כתבו תאריך קודם (1958). גם הטיפול בבעיה נושא אופי מסו- יים. הגשנו בקשות להחיש את בדיקת המחלקות הבלתי מוכרות והענין ארך חודשים. הבקשה ה- אחרונה הוגשה בסוף שנה שעברה. הדיון והבדיקות ארכו שנה. הכירו את כל התוארים לטרוואקטיבית, פרט לתואר השני בפסיכולוגיה, שלגביו הקימו ועדה מיוחדת שגמרה רק עתה את דיוניה. האוניברסיטה עשתה מאמצים רבים ע"מ לעזור לבוגרים אלה."

בתביעותינו אנו מסתמכים על העובדה שהכירו וברקו את רוב המחלקות, גם בוד- קים מחו"ל, וכן על סמך ה- עובדה שהבר הנאמנים של המועצה להשכלה גבוהה ב- מדינת ניו-יורק נתן לנו ציר- טר זמני ואחרי פחות מש- נתיים - צירטר מלא משמ- עות הצירטר היא שכל הת- ארים הניתנים ב"בר אילן" מוכרים בארה"ב."

במצב הנוכחי, לאור החלטתה ה- אחרונה של המועצה להשכלה גבוהה להכיר בפקולטה למדעי רוח ב- אופן כללי, נותרו שלוש מחלקות בלתי מוכרות לתואר ראשון: סוצ- יולוגיה, מדעי המדינה ומתימטיקה. בהתחשב בחוות דעתה של המועצה תוכר המחלקה לסוציולוגיה במידה שיבוא מרצה בכיר. בשנה הבאה יצטרף פרופ' וולר ומר פומרנץ מק- ווה, כי הבקשה, שתוגש בקרוב, תת- קבל לגבי מחלקה זו. הוא הדין ביחס למחלקה למתימטיקה, ש- אליה יצטרף פרופ' פרנקל.

כך או כך, וסטודנטים המסיימים את לימודיהם במחלקות אלה אינם מקבלים תואר אקדימאי. ע"פ תק- נות המועצה להשכלה גבוהה יכולה האוניברסיטה להעניק תארים, אם

ים של כומתות בשחור-צהוב, מגולות קלף מקופלות בקפידה, טקס מרשים והגיגי: יש לנו בא- 264 בוגרים סיימו השנה את לימודיהם באוניברסיטה, בר אילן, במח- לקות שונות ומגוונות, ועמדו לקבל את התואר האקדימאי: 264 פחות כמה. לחלק מן הנוכחים הוענק אישור על שסיימו ארבע שנים, ותו לא.  
במספר מחלקות אין מדברים על תארים.

עושים סטודנטים, הלומדים לקראת התואר השני, הללו עושים זאת משיקולים שונים ובידיעה מלאה. האחרים פשוט לא ידעו, או ש- נפתו להאמין ש,כשאגמור - יהיה טוב".

עובדה היא, שהאוניברסיטה גא- ברת על ההכרה בכל מאודה ואינה מסתפקת במועט הקיים. לגביה נר-



מזכיר פומרנץ "עושים הכל כדי לעזור"

הא הענין כנתון לתנודות ומשום- כך תשמע אותה מדברת תמיד על "תקווה" אין ספק, שההנהלה נר- תנת דעתה לקשיים הנעצרים בדר- כו של המוסד, הגם שיש מקום רב לשיפורים בשטח האקדימי, אבל מסתבר שאין בכוחה לעמוד בפרץ מול מכשולים נהליים ואחרים, ש- אינם ענייניים דווקא. אומר לנו מר פומרנץ, המזכיר האקדימי: "ב- התאם לתקנות המועצה להשכלה גבוהה, אפשר אחרי ארבעה מח- זורים של תואר ראשון להעניק את התואר שני, ולאחר מספר שנים תואר דוקטור. אנחנו נהגנו ב- התאם לכללים אלה, המועצה, ברוב דעות, החליטה לשמרות קיום ה-

בצד הכתבה מתפרסמת טבלה ה- מפרטת את המחלקות הבלתי מוכ- רות של "בר אילן", 180 סטודנטים לומדים במחלקות אלה, כמקצוע רא- שי, ע"מ לרכוש תואר (ומי אינו חושב עליו?) ו,לצאת אל השוק", אבל המציאות המסובכת של מוסדות ההשכלה הגבוהה מונעת מהם אפ- שרות כזאת. ב"בר אילן", כמו ב- אוניברסיטת ת"א, מתקיימים קורסים רבים, שמבחינה פורמלית נחשבים כתיכון אקסטריני וכמכון להוראה ב- כתב. הקורסים הללו מהווים ילדים בלתי חוקיים של האפוסטרופוס ה- גדול - המועצה להשכלה גבוהה המסרב לפרוש עליהם את חסותו. בפשוטו: כל הלומד במחלקות בלתי מוכרות אינו זכאי לתואר אקדימאי כלשהו; באוניברסיטה העברית, ב- טכניון שבחיפה ובמשרדים הצי- בוריים מביטים עליו כעל אוטר- דידקט - יודע, אבל ביש-מזל, ל- ראייה - סטודנטים אחדים, בוגרי "בר אילן", הועסקו עד כה במ- קומות עבודה ממשלתיים ולא קיבלו משכורת בתקן של בא, ואילו א- חרים לא נתקבלו לטכניון, ללימודי התואר השני, רק משום שמקצועם המשני (!) לא מוכר, (בעיה ש- סודה בינתיים). לאוניברסיטה ה- עברית, הוראה בעין צרה את מת- הריה בשטח האקדימי, יש בכלל ארלינה למוסדות אחרים.

ואם כך - מה קורה כאן? כיצד זה שסטודנטים רבים נרשמו - ועדיין נרשמים - לאוניברסיטה שתאריה אינם מוכרים? אומר לנו י. ש. (מדעי החברה, שנה ד'): "פשוט לא ידעתי. מעולם לא פיר- סמה האוניברסיטה ידיעות ברורות על בעיית ההכרה ואם קבלו אותי היה עלי להגיה שהיא מוכרת", ר- מספר אחרי, אף הוא בשנה ה- בייעות: "עם הרשמי הובטח לי, שהאוניברסיטה עומדת לקבל ה- כרה במחלקה, אם היו אומרים לי שאין סיכוי שאסיים את לימודי עם תואר לא הייתי נרשם כלל". במקרה אחד, לפני חמש שנים, הוח- תמה סטודנטית על כך, שהיא לר- מדת על אחריותה האישית וכך גם

הפקולטה	המחלקה	תואר ראשון	תואר שני	מקצוע ראשי	מקצוע משני (תואר ראשון)
מדעי החברה	היסטוריה כללית	מוכר	מוכר	מוכר	מוכר
	פילוסופיה כללית	מוכר	מוכר	מוכר	מוכר
	פסיכולוגיה	מוכר	לא מוכר <sup>1</sup>	מוכר	מוכר
	סוציולוגיה	לא מוכר <sup>2</sup>	לא מוכר <sup>2</sup>	לא מוכר <sup>2</sup>	לא מוכר <sup>2</sup>
	כלכלה	מוכר	מוכר	מוכר	מוכר
	מדעי המדינה	מוכר	מוכר	מוכר	לא מוכר
מדעי הטבע	מינרלוגיה	(תואר בכלכלה)	מוכר	מוכר	(תואר בכלכלה)
	כימיה	מוכר	מוכר	מוכר	מוכר
	מתימטיקה	לא מוכר <sup>2</sup>	מוכר	מוכר	מוכר
	ביולוגיה	מוכר	לא מוכר	מוכר	מוכר
	פיזיקה	מוכר	לא מוכר <sup>3</sup>	מוכר	מוכר
	זואולוגיה	מוכר	מוכר	מוכר	מוכר
מדעי הרוח	הפקולטה מוכרת כללית: ב.א. ינתן בכל המחלקות מ.א. ינתן במחלקות שהוכרו עתה - בסוף תשכ"ז.				
	המכון לקרימינולוגיה	תעודת המכון מוכרת			
חינוך - תעודת הוראה	תעודת הוראה מוכרת				
	<p>(1) תואר שני ינתן בסוף שנת הלימודים תשכ"ז. (2) ההכרה מותנית בהרחבת המחלקה. (3) בוגרי המחלקה לפיסיקה, תואר שני, נתקבלו להקנת דוקטורט, באוניברסיטה העברית.</p>				

## מכתבים ואצרכת

חיפוש האפשרות למנוע שנת חנם ומלחמת אחים, ונסיון למציאת דרך לחיות כאחים ללאום. מקווה אני שעל מצע זה תמצא לשון משותפת ודרך לשיתוף פעור לה בין כל גוני האמונות והדעות בעם-ישראל.

### הכחשה

לתמהוני קראתי בבטאונכם בר- איון עם אחד העורכים כי אמרתי בתוך השיחה, כי אני חבר למפא"י. איך עלה על דעתכם לכתוב דבר כזה שלא אמרתי ולא יכולתי לומר בשום פנים, בשעה שעוד בבחירות הצבעתי בעד המפד"ל, כפי ש- הצהרתי ונימקתי במכתב ב"עמור דים", א"פ שאיני חבר, אמרתי, שאני מרצה תכופות ב- סימניונים של איחוד הקיבוצים, אבל מהיכן עלה על דעתי של המראיין שאני חבר למפא"י? אני מבקש להכחיש את הדבר ב- עתונכם הנכבד.

### בחינות ב.א. בע"פ

בין חברי הלימודים לא מצאתי אלא בודדים שהסכימו וחיבו את ההסדר החדש. בבחינה בע"פ יש מגע בלתי אמצעי עם חבר המרצים וכל סטודנט רציני קושר בלאו הכי קשרים עם המרצים, אין ה- מרצים מעוניינים להכשיל והסטר- דנט הנבחן יכול תוך כדי שיחה ודיון לתקן רועם שקלקלו במידת מה קודם לכן. לא כן בכתב, שכל מלה משמשת כעדות על כותבה ללא כל אפשרות לשנותה לאחר מכן. אני סבור שאין התקנון החדש רצוי לרוב הסטודנטים ויש להגיע להסדר של בזירה, שהסטודנט יהיה רשאי לבחור בין בחינה בע"פ ובין בחינה בכתב.

### תגובה לתגובה

מודה אני לכם על שהעברתם אלי את גיליון עתונכם מיום 28.2.66, בו נמצאות, כדברייכם, "מדגם מיי- צג" של התגובות שקבלתם על פרסום שיחתכם עם ב"כ הליגה למניעת כפייה דתית, שהתנהלה ב- ביתי.

הריני מוותר על הערות שונות שיכולתי להעיר, כגון בדבר נטיות ההסתגרות, בדבר ההבדל בין "פיר תיו" ל"כפיה" ועוד, אך על שני דברים מבקש אני להעיר: (א) ה- ניסיון שלא להבין כי אנשי הליגה למניעת כפייה דתית מסכימים שמ- חובתו של כל איש מאמין לנהוג בהתאם לאמונתו ולהפיעה, אך עם זאת הם סבורים כי אין להשתמש לשם כך באמצעים המקרבים בצעדי ענק מלחמת אחים. (ב) אין אנשי הליגה דנים אף פעם, וכן לא דנו עם אנשי מערכת "בתקול", על בעיות דת. השאלה בה דנו היתה שאלה מעשית: יש ציבור שאיננו דתי. ציבור זה הוא גדול וניכר, ציבור זה אינו מוכן לקבל תכתיב בעניני דת, ולגמרי לא ברור אם מוכן הוא לקבל השפעה (זאת מעולם לא ניסיתם לבדוק). המוכן הציבור הדתי לעשות הכל כדי לאפשר דו"קיים בשלום של "אחים ללאום", כפי שמגדיר זאת מר יצחקי?

הבעיה הראשונה במעלה, היא, אפוא, מציאת אפשרות לחיים בצור- תא, כעם אחד, גם אם אמונתו הדתית של חלק אחד מן האומה שונה משל שאר חלקיו. ברור שאם יש כאלה הרוצים, בהכרה ובכוונה תחילה, ליצור עם נפרד, לא יהיה לנו כל מצע משור- תף אתם. אך אם מבינים כולנו, כפי שאני מקווה, שעם, אחד אחד, אנחנו, למרות ההבדלים בהשקפות ובאמונות, הרי המצע המשותף הוא

פז

## תחרות סיסמאות ל"פז"

**ועדת השופטים:**  
ועדת השופטים מורכבת מ: מ. שרמן, י. לחובר, צ. רוזנוויג, א. גרינשפן - חברת "פז", נציג באור- בע"מ - פרסומאים, ת. אתר - משוררת ומתרגמת, מ. מרן - מוזיקר האקדמיה לשון העברית.  
**כדאי לך לדעת!**  
"פז" הינה חברת הנפט הגדולה והראשונה בישראל.  
"פז" משווקת דלקים ושמונים באיכות בינלאומית: לתעופה, לתחבורה, לספנות, לתעשייה, לבנין ולבית.  
כל מוצרי "פז" מצטיינים באיכות גבוהה תודות לניסיון מקצועי מעולה וידע בינלאומי.  
"פז" ידועה במסורת של שירות נאמן, אדיב ומהיר.  
**כיצד לשלוח את הסיסמא:**  
\* יש לציין שם מלא, גיל, כתובת מדויקת, אוני- ברסיטה, מקולטה, מסי סטודנט ולשים במעטפה סגורה.  
\* את המעטפה הסגורה יחד עם הסיסמא, מתוך המודעה על הקטע הנזכר, לשלוח במעטפה שניה לת. ד. 729, תל-אביב, עבור: "תחרות סיסמאות ל"פז".  
המועד האחרון למשלוח הסיסמאות, 15.8.66.

**סטודנטיות, סטודנטים!**  
הנכם מוזמנים להגיש מפי מחשבתכם ולחצו- סיסמא ל"פז", אשר תבטא את מימדי החברה, שרותיה ופעולותיה הענפים.  
הסיסמא שתבחר במקום הראשון, על ידי ועדת השופטים, תזכה את מחברה ב:  
— 500 ל"י  
— 250 ל"י יוענקו לסיסמא במקום השני.  
— 150 ל"י יוענקו לסיסמא במקום השלישי.  
— 8 פרסים מיוחדים, כ"א בסך - 50 ל"י יוענקו לשמונה סיסמאות נוספות שצויינו לשבח ע"י ועדת השופטים.  
**תנאי התחרות:**  
\* על הסיסמא לכלול את השם "פז".  
\* הסיסמא צריכה להיות קצרה, ממצה ומובנת בגלל.  
\* התחרות פתוחה, אך רק מפני סטודנטים מהאו- ניברסיטאות, בתי-ספר גבוהים והטכניון בארץ.  
\* כל הזכויות על הסיסמאות עוברות לחברה, "פז" ללא תמורה.  
\* החלטת ועדת השופטים סופית.

סיסמא:

שם:

פז

# בית הקולות

הוצאה מיוחדת

## הפעולות

התאחדות הסטודנטים הארציית והסתדרות הסטודנטים של אוניברסיטת בראיילן מארגנת מספר פעולות בהם יטלו חלק הסטודנטים השוכנים בתקופת השביתה.

ההתאחדות מארגנת יציאה לשמירה בישובי-ספר ולבניית גדר הבטחון בדרך מטילת הברזל לירושלים.

הסתדרות הסטודנטים באוניברסיטה בראיילן מתכוונת נוסף על פעולות כלל-ארציות אלה לארגן פעולות בקנה-מידה קטן יותר.

יו"ר ועדת תרבות א. מסל עומד להפגש היום עם ראשי מועצות מקומיות ואזוריות ולדון עמם על הדרכים למתן סיוע לתלמידים ולאזרחים ועל האפשרויות לממש דרכי סיוע אלה במשך ימי השביתה. הרכים המוצעות הן:

- 1) הפעלת מועדוני נוער.
- 2) פעולות עם בוצות גיל שונות.
- 3) פעילות חברתית למבור גרים.
- 4) הוראה ומתן שעורי עזר לתלמידים.
- 5) רכז פעולות תרבות מ"שותפות בין סטודנטים לתלמידידים.

הסתדרות הסטודנטים תפנה לבתי-החולים בגוש-שדה ע"מ ל"עזור במשימות היוניות ב"משך ימי-השביתה בדרכים ש"תקבענה ע"י המוסמכים לדבר. כל הפעולות תיעשנה בהתנדבות.

במשך ימי השביתה ממשיכים לפעול כל החוגים השונים באוניברסיטה כולל רקודי העם ומועדון הסרט הטוב, ומ"סיבת החנוכה שנועדה לתאריך ה-3.12.66 תתקיים כסדרה ב"אודיטוריום של האוניברסיטה. מורים, מחנכים ורכיבים: אם דרושים לכם סטודנטים מתנדיים בעבודות הדרושה, ה"ראה ושעורי עזר פנו להסתדרות הסטודנטים באוניברסיטה בראיילן.

ב"ה  
ט"ז כסלו  
תשכ"ז  
29.11.66

## עתון הסטודנטים של האוניברסיטה בראיילן

העורך: אריאל רוזנצקי. המערכת: י. גולדשטיין, הלל וייס, שולה לויטס, מ. מנחם, קצובר ישראל, שיף שאול

המוציא לאור: הסתדרות הסטודנטים של אוניברסיטת בראיילן

סודר במסדרת "בייטל" - הודפס בדפוס "דניאל", תל-אביב, רח' יצחק שדה 36, טל. 38443

# הסטודנטים שובתים

גם מסקנות ועדה זו לא הביאו כל הכרעה, וזו נדחתה במשך למעלה מ-4 חדשים. לפני כחודש מונתה ועדה ש"הורכבה משני ממשלה ושוב חזרה על עצמה פרשת ה"חיות הלוך... ושוב.

ביום ראשון בערב נקטה ה"ממשלה בתכסיס לא הוגן ו"הופיעה לפני הצבור כמי ש"מעלה את שכר הלמוד בסך 100 ל"י בלבד. הסדר זה מס"חיר מאחוריו העלאה סמויה של 200 ל"י נוספות לפחות עד סוף שנה"ל הנוכחית והעלאות נוספות בשנה"ל הבאה. במשך כל התקופה לא נערך כל דיון ממצה ומעמיק על בעיות שכר הלימוד והמוסדות להשכלה גבוהה.

השביתה בכל מוסדות ה"השכלה הגבוהה היא מחללת ומקיפה כ-28,000 סטודנטים. זוהי הדרך היחידה בה יכולה התאחדות סטודנטים למחות נגד הפיכת האוניברסיטאות ל"סלקטיביות כשהמודד אינו הכשרון אלא הממון.

ולנהיג ש"ל מודרג וה"חלק השני קבע שאין מקום לסטודנט בצורה כלשהי מהסדר ארגנט כפי שקיים במשך ש"השנים האחרונות וכי יש עוד להקל על צבור הסטודנטים עקב הרעת מצבם ה"כלכלי בעזרת מענקים, ה"וואות וכו'.

די על 400 ל"י ולהצמידו למדד יוקר המחיה. הסדר זה היה בחוקפו עד שנת 1966. בשלהי 1966 החליטה לפתע הממשלה על הקמת ועדת קרגמן. זו התפצלה במסגרת תיה. חלק מחבריה הצביע בעד העלאת שכר הלמוד ב"100% שתסתכם ב"1260 ל"י.

נשיאות התאחדות הסטודנטים החליטה ב"יום א' בערב על השבתת המוסדות להשכלה גבוהה. הכרזת השביתה באה כתגובה על הח"לטת הממשלה להעלות את ה"כ"ס"ם (שנקבע ע"י ועדת ארגנט) לשכר הלמוד בסך של 100 ל"י ולהעמידו על 500 ל"י. ומסוף שנה"ל להצמידו למדד יוקר המחיה. החלטה זו פרושה כי בשנה"ל הנוכחית ישלם כל סטודנט 750 ל"י וזאת ללא תשלום תוספת יוקר המחיה שעלה במשך השנה ב"75% לערך.

### מחאה



כלומר, עד סוף שנה"ל תסתכם התוספת בשכר ה"למוד במעלה מ"300 ל"י ו"ובשנים הבאות אף למעלה מ"זה. התוספת התמימה, כב"יכול, של 100 ל"י בלבד מש"מעושה המעשית היא תוספת של 300 ל"י תוך עליה מת"מדה.

החלטת הממשלה באה לא"חר סחבת ממושכת שמטרתה היתה להקפיא את העניין עד לבהיגה הסמסטר ולהעמיד את הסטודנטים בפני עובדה מוגמרת ורק לאחר לחץ בל"תי פוסק, שביתה אוהרה ו"איום בשביתה כללית הגיעה הממשלה להחלטה הבלתי"מוצדקת.

בראשית היתה ועדת אג"רט ב"1959 שהחליטה לה"עמיד את שכר הלמוד היסודי

מאות סטודנטים השתתפו באסיפת מחאה והסברה שנערכה אתמול בבוקר בשעה 10.30 עם פרוץ השביתה. באסיפה הוסברה עמדת הסטודנטים השוכנים ע"י יו"ר הועד יוחאי יצחק וסגנו י. גולדשטיין. עם תום האסיפה נרשמו עשרות סטודנטים לפעולות המיוחדות.



כולנו להפגנה ביום ה'

אזרח וסטודנט יקרים!

אתה הנוון ממהדורת החדשות בקול-ישראל ומהודעותיהם התמימות של חברי הממשלה, קבלת את הרושם, שהכרזת השביתה באה בשל תוספת "צנועה" של 100 ל"י בלבד. אתה לא שקעת במערבולת של ועדות, הכרזות והחלטות. אתה לא רקדת יחד עמנו באותו מחול שדים של דחיות הלוך ושוב ושל סחבת המתמשכת למעלה מ-4 חדשים. לא יכולת להיות שותף למאבקנו באשר אמצעי ההסברה שלנו אינם עומדים בשום פרופורציה למנגנון הפרסום של מרכזי ההסברה למיניהם. עתון זה המופיע היום מיועד אליך על-מנת להסביר לך עמדתנו ולהעמידך כ"שותף למאבק.

החלטת הממשלה מאתמול באה בתקופה של עלית מחירים כללית, כשמדד יוקר המחיה מטפס מעלה מעלה, מחירי המצרכים החיוניים מאמירים והאבטלה גוברת. החלטה "תמימה" זו טומנת בחובה עליה של למעלה מ"300 ל"י תוך שנה ומצמצמת את אפשרות הלמודים של סטודנטים משכבות חברתיות שמצבם הכלכלי אינו שפיר. הממשלה לא ערכה כל דיון שיטתי על בעיות שכר-הלמוד והסתפקה בהטלת טלאי-החלטות ובכרכורי פשרות שהביאו בסופם תכסיס זה של החלטת אמש.

לא ששנו להכריז על שביתה למודים, ולא בשל תוספת של 100 ל"י החלטנו על כך. הממשלה שברה עקרון בלא שעצבה אחר במקומו. מאת ה"ל"י של היום יהפכו למאות ל"י מחר, ויגרמו למיתון בהשכלה. לא נוכל להסכים להעלאה שרירותית, שלא תתבסס על נתונים מספיקים ולא תופעל במסגרת של פתרון כולל לבעיה. אזרח וסטודנט רק שותפות בדרך והכרה בצדקת דרכנו תביא להצלחת המאבק. עורך צבורי חזק יפעל כגורם מדרבן ויסייע לנו באמצעי, שלא חפצנו בו, לקראת המטרה שהיא שאיפתנו.

קרא בעמוד 2  
את דעתם של חברי-כנסת, פרופסורים, מרצים ואנשי-צבור על שביתה ה"לימודים.  
משתתפים בדיון זה: פרופ' ישעיהו ליבוביץ, פרופ' ח. ז. הירשברג, פרופ' ע. א. סימון, ד"ר אוריל סימון, ח"כ יצחק רפאל, ח"כ גדעון האוזנר, ח"כ שמעון פרס, ח"כ ד"ר רימלס, ראש עיריית ירושלים תדי קולק, סגן שר"הדתית בנימין שחור, ח"כ גבי אסתר, רזיאל נאור.

### התהליך

1. ועדת ארגנט
  2. ועדת קרגמן
  3. סחבת
  4. סחבת
  5. סחבת...
  6. ועדת השרים
  7. סחבת
  8. החלטת הממשלה
- שביתה כללית

ממשלת ישראל מודיעה על העלמם של ההגיון והשיטה  
נראו לאחרונה בוועדת ארגנט בשנת 1959 ומאז נעלמו עקבותיהם.  
בידיעות האחרונות שעדיין לא אומתו נמסר כי נראו בנמל חיפה בתהליך של ירידה מן הארץ.  
כל היודע על מקום המצאו של אחד מהם מתבקש למסור בדחיפות למזכירות המ"שלה.

### עץ הדעה



- לקול-ישראל  
ד"ר ש"ם:
1. משיקי קול
  2. מסנת ממשלתית בעלת חרירים קטנים.
  3. נירות צלופן וסרטים אדומים לעטיפה.
- ספקים המוכנים לספק כמויות גדולות מה"חומרים הנדרשים מתבקשים להתקשר ל"מחלקת החדשות.

מיד עם פרוץ השביתה פנינו אל מספר אישים והפנינו אליהם את השאלה, מה דעתך על המצב שנוצר? אחד-עשר אישים השתתפו בדיון בוק זה.

הקו של הממשלה פרשה בזויה פרופ' ליבוניץ

כל הקו שנקטה הממשלה מראשיתו ועד סופו הוא פרשה בזויה. עצה העניין היא הפכה דרישה של הכפלת שכר לימוד לדרישה של תוספת 100 ל"י מעיד שהעניין לא היה רציני מלכתחילה ושבגרע זה אין הממשלה מעוניינת אלא להציל כבודה ללא כל קשר לגופו של עניין. לעומת זאת החלטת ציבור הסטודנטים דגש על תוספת של 100 ל"י ושלושים ושלושה אגורות לחודש נראית מגוחכת. ראוי היה שציבור הסטודנטים יתנייג בצורה ברורה ומפורשת מן הדרך שבה הלכה הממשלה במשך שנה שלמה בטיפול בבעיית שכר הלימוד, על כל הסתובבות וחוטר כושר ההכרעה שגילתה בדרך זו ולהביע לממשלה את אי-אמינו המוחלט. יחד עם זה לא היה צריך להשביח הלימודים בגלל 8 ל"י 33 אג.

התותח שנחרתם כבד מדי

פרופ' ח. ז. הירשברג

אינני סבור שבגלל הפרש של 60 ל"י כדאי היה לצאת בתותח כבד כל-כך כמו שביתה כללית. לדעתי, אם נביא בחשבון את עליית המדד וההוספות השונות צריך היה לעודד דוקא סטודנטים חדשים באשר מחייקים יותר, עובדים רב-בם, צריך היה לעשות ש"ל מודרג. כל אותן בחורות חמודות הנכנסות לאוניברסיטה הוריהן יכולים לשלם תוספת של 100 ל"י ואילו יצאו לצבא גם אז היו הוריהם נותנים את אותם 100 ל"י להוצאות אחרות. צריך לשקול את כל הנ"ל תונים לפי האוניברסיטאות והסטודנטים.

התותח שנחרתם כבד מדי. אפשר היה להסתפק בשביתה אזהרה, ולכנס לדיון עם הממשלה. אחרי הכל אפשר לדרוש תוספת תשלום מסוימת מהסטודנטים. עכשיו אני מסופק אם הממשלה תוכל להכניע. אין היא יכולה לעשות כן כיוון שהיא מקבלת מכות מימין ומשמאל ולא תהיה מוכנה לסגור מכה נוספת גם מהסטודנטים. אחרי הכל כל זה מסתכם בכמה מיליוני לירות ואם ההליטה אחרי לבטים רבים לא תוכל לסגת. ואי-נני יודע כיצד יוכלו הסטודנטים להכניע, אך מאידך לא ירצו להפסיד שנת לימודים בגלל 100 ל"י.

אני מעריך את המאבק

טדי קולק

אני מסמפט מאד את הסטודנטים מאז ומתמיד וחושב שהממשלה ה"כה לקראת הסטודנטים. אני ממשיך להעריך את מאמצי הסטודנטים ואת מאבקם א"כ אינני מתעלם מלראות את מצבה של הממשלה, על אף שמפלגת השלטון נמצאת אצלי ב"עיריה באופוזיציה.

תגובת הסטודנטים נמהרה

ד"ר סימון

לי נראית תגובת הממשלה מתונה וסבירה ויוצאת לקראת הסטודנטים. טים במידה שלא היתה מצופה מראש. תגובתם של הסטודנטים — היא נמהרה ועושה רושם של מעשה יוקרה, ולא בעלת הצדקה עניינית.

חובת הממשלה למנוע השביתה

ח"כ יצחק רפאל

לדעתי היתה זו חובתה של הממשלה לנקוט בכל צעדים כדי לאפשר לשביתה שתפרוץ. שביתה סטודנטים במדינת ישראל עלולה לבשר תקופה נוספת בהדרדרות שלנו. היתה לממשלה שהות מסוימת לדעתה היתה יכולה להמנע מפרוץ השביתה. ראוי היה שישקול את האפשרות להעביר חוק המונע ממשלה להפסיק את פעולתה של ממשלה או להעביר חוק המונע ממשלה להפסיק את פעולתה של ממשלה.

העומס הכספי שיוטל עליה תוך הליכה לקראת תביעות הסטודנטים אינו עומס כ"כ גדול שהממשלה לא תוכל לעמוד בו.

לדעתי שגו הסטודנטים במדיניות הרוגז שלהם לגבי הוועדה המכונה וועדת קרגמן ועוד יותר לגבי וועדת השרים. ע"י כך הפך המאבק ל"עניין של פרסטיג' ואני חושש שדבר זה חיבל בעצם האפשרות למצוא פתרון. על הסטודנטים — לדעתי — להסתפק בשביתה אזהרה ולתת שהות נוספת לממשלה למצוא מוצא המניה את הדעת.

אינני בעד השביתה פרופ' ע. א. סימון

אינני בעד השביתה. אני חושב, שאם הממשלה הלכה לקראת הסטודנטים והורידה את ההעלאה — א"כ קשה לי לראות עכשו כמה זה למעשה — הרי בכ"ז הייתם צריכים לתת לממשלה אפשרות ל"סגת בכבוד, לאחר שכבר היתה נסיגה, ולא לדרוש ממנה כניעה, אשר ברגע זה תוסיף להתדרדרות, יוקרתה, ובכך יש משום סכנה למדינה.

ההעלאה לא צודקת ח"כ שמעון פרס

החלטת הממשלה בענין העלאה שכר הלימוד מעיקה יותר על הסטודנטים מאשר פותרת בעיות לימוד. הסכום הנוסף שיגבה נמוך והממשלה היתה יכולה לחסוך סכום זה בדרכים אחרות. זוהי דעתי וזו גם עמדת רפ"י.

הסטודנטים שגו סגן שר הדתות, ח"כ שחור

אני חושב שהסטודנטים שגו שלא נכנסו מיד למ"מ בוועדה הראשונה ועל אחת כמה וכמה ששגו בהסתייגותם מברור מצבה עם וועדת השרים. לגופו של עניין ההעלאה איננה כ"כ גדולה ואפשר היה בברור ענייני לבוא לידי הבנה הדדית בין עמדת הממשלה לעמדת הסטודנטים. לו היו עושים כך הסטודנטים היתה נמנעת.

דיון ולא השבתה ח"כ גדעון האוזנר

כחבר ועדת קרגמן אני מצטער על זה שפרצה שביתה אחרי שה ממשלה ותרה על עיקרי ועדת קרגמן הדוגלים בדרוג — דבר שאינו נכון. ענין ההעלאה, שיכביד, שייד לדיון ולא להשבתה של צבור שלם שבחר לו את דרך הלימוד. אני לא מסכים לדעתם של מנהיגי הסטודנטים שפסלו את ועדת קרגמן וסרבו להופיע בפני הממשלה. אילו היו נגשים אל הממשלה מתוך בקשה שהדיון ותוצאותיו הם רק ל"שנה זו אני בטוח שהממשלה היתה מסכימה ואח"כ היו יושבים על מ"מנוחות ודנים אתם בנושא.

הממשלה לא צודקת ח"כ רזיאל-נאור

אסור היה לתת לשביתה לפרוץ. הממשלה היתה צריכה לעשות הכל כדי שהשביתה לא תפרוץ. הממשלה לא צריכה להקבץ בפרסטיג' עם הסטודנטים. אחרי הכל על מה מדובר? על סכום אפסי. אסור לדרוש מהסטודנטים לשלם לפי שני קריטריונים גם מדד יוקר המחיה וגם עוד משהו. הממשלה לא צודקת. סיעתנו הגישה הצעה דחופה לסדר היום שהוכרה ע"י רוב חברי הבית ויתקיים עליה דיון. אני סבורה שאני משקפת את דעת סיעתי ב"כנסת.

דרוג מיוחד ד"ר רימלט

אם כי הוחרף המצב ללא צורך בענין שכר הלימוד יתכן שלו היו דוחים את השביתה היו יכולים להשיג יותר. נראה לי, שיש כאן מאבק של יוקרה משני הצדדים. ברור לי גם ששכר לימוד הוא אחוז קטן מכיסוי הצרכים של

שביתות, מחאות, וועדות והסטודנטים בעל-הדבר. כאילו נדחק לקרן זווית. מה דעתו של מי שעלה לכותרות העיתונים על מה שהעלה אותו אליהן? האם הוא תומך בעצמו? מפתייג מן הנעשה סביבו או שמא אדיש, כרגיל, אנחנו שואלים, והם עונים.

השביתה מוצדקת

ברוך אופיר — פסיכולוגיה א': האם השביתה מוצדקת? כן, ב"החלט! אמנם הרבה מן הסטודנטים אינם מבינים בדיוק, בגלל חוסר ידע מספיק בכלכלה, במה ה"מדובר; העיתונות והרדיו מספקים אינפורמציה לא מושלמת אשר מ"שכנעת את אותם סטודנטים שאינם מבינים.

אני מוכנה לתמוך בהסתדרות הסטודנטים ע"ד הסוף

כהן חנה מדעי הרוח שנה א': השביתה מוצדקת בהחלט, בתנאים הקיימים כיום אין אפשרות לצפות לאיזה כוונים עלולה העלאה זו להתפתח. יש הצדקה להעלות רק לפי ועדת אגרנט, אני עוקבת



יו"ר הוועד, יצחק יוחאי, נואם באסיפת המחאה

השביתה לרעת הסטודנטים יצחק פרנקל, יו"ר לשעבר — מדעי חברה מ. א. שנה א': "ל"דעתי כל שביתה היא לרעת הסטודנטים, מפני שהם לא יודעים מתי להפסיק, אבל כיון שההעלאה לא מוצדקת, וכיון שהממשלה פיר"שה את המלצות הוועדה כפי שרצ"תה, מה שכן היו צריכים לעשות, לא לשלם יותר ממה שתקבע הת"אחדות הסטודנטים. ואז לקראת סוף השנה, לא יגשו כל הסטודנטים בארץ לבחינות, ואז תצטרקנה ה"אוניברסיטאות לשבור את הראש ולא הסטודנטים.

מורת רוח פוליטית

אברהם שפיר, מ. א. שנה א': מדעי רוח: השביתה מוצדקת, היא פרצה כתוצאה מהסכנות של ראש הממשלה אשר החלטתו היא כל פעם שלא להחליט! וכשם שהוא חסר כושר לנהל את המדינה ב"עניני חוץ ובטחון, משתקפת "אי גבירותו" באי יכולתו לחתוך את ה"לטות. הסטודנטים עצמם לא רואים בשביתה זו חופש, אלא אפשרות להשלים עבודתם וסמנרינום, דבר שלא יכלו להשלימו תחת לחץ. אחד האספקטים של שאלת הס"סטודנטים, היא להפגין מורת רוח פוליטית ממדיניות ראש הממשלה, התוספת הקטנה לא תכסה את ה"גרעון הגדול. אני חושב שהממשלה תשבר במיוחד לנוכח הבריחה של האקדמאים מהארץ. אני חושב שזה ענין של יוקרה והממשלה חכע.

היינו מוכנים להופיע לפני הוועדה

יצחק (איצ'י) גולדשטיין — סיו"ר: "אני חושב שהשביתה מוצדקת, הממשלה השתמשה בטייק מחוכם אשר מכסה מפני הציבור את ה"הצדדים שיחקה כאן משחק מרכזי. אני מתנגד להצעת הדרוג שהוצעה ואני מצדיק בנים אחרי צבא ש"אינם מוכנים להיות צמודים, ש"ידרגו לפי רוחי הוריהם. אני מציע הצעה לדרוג מיוחד לפי קריטריון של חשיבות הפקול"טות וצורך החברה בישראל.

היסוד, שפרושה ש"ל של כ"900 ל"י לשנה והרבה יותר בעוד שנה שנתיים, עברו את גבול ה"סבלנות של צבור הסטודנטים. אין ברירה אלא לשבות. לומר את האמת חשתי, חשבי ת" רבות על הבעיה, אך מתברר שאין שיטה, הממשלה מפרשת את המלצות ועדת אגרנט כרצונה, היא יכולה להמשיך כך הלאה, הולול בצרכי החנוך הגבוה בארץ, גלוי לעין.

הבעיות מתעוררות בקשר ל"מעבדות, יש להחליט שבמידה וה"שביתה תמשך יותר משבוע, תותר עבודה במעבדות. הממשלה אינה מבינה שהעלאה בשכר הלימוד פירושה אסון מב"חינה לאומית ובטחונית גם יחד, יש טענות שהסטודנטים יורדים מן הארץ, הממשלה משקיעה כסף רב בסטודנטים, והם לא מחזירים זאת. מדוע שלא ירדו? האם הממשלה דאגה מספיק למקורות תעסוקה לאקדמאים? האם עמד פתוח ה"כלכלה ופתוח התעשייה בראש דא"גותיה של הממשלה? התשובה גלוי"יה לעין; אין סבה שסטודנט אשר השקיע זמן רב כל כך בלימודיו לא יעבוד במקצועו.

האם מיצינו את כל האפשרויות? התשובה לכך ברורה, כן, תודעת הוועדות בארץ מפותחות במדה פ"תולוגית, היתה אפשר להקים עוד ועוד, ועוד שתפרשה את המ"לצות הועדות הקודמות, ועודות בלי ועם ראש הממשלה וכ"י, אז היינו מגיעים לבחינות והלחץ ב"רור.

לדעתי לאחר נצחון הפרדסנים בבעית הפרמיות התגלה שהסך טור הפרטי בעל כוח רב, 28,000 סטודנטים הם כוח רב, עם נשימה ארוכה בטוחני שנוצח, הממשלה תכנע ביחוד שהיוקרה שלה נמ"צאת במצב ירידה.

70% מהסטודנטים חימים ל-עבוד בזמן הלימודים

בנימין שרדני — מדעי הטבע שנה א': השביתה מוצדקת, ברוב הארצות לא משלמים ש"ל. נח"שוב על מצבו של סטודנט יש"ר. רוב הסטודנטים חייבים ל"עבוד כדי להמשיך בלימודים. הע"לאת ש"ל מראה על אי הבנה לצרכי הסטודנט בארץ. בגלל זה יורדים כל כך הרבה מן הארץ, בגלל זה נוסעים סטודנטים רבים כל כך ללימוד בחו"ל. הסטודנטים מהווים את עתיד כוח האדם ה"אקדמאי, הממשלה היתה צריכה להקנות מעוניינות בהקלות, מה ש"היא עושה זה בדיוק ההפך, היא מקשה על הסטודנט. אני חושב ש"זה בויון אם הסטודנטים לא יקומו כאיש אחד נגד ההעלאה ונגד ה"זלול בצרכי החנוך הגבוה.

השביתה שומרת על זכותנו אך היא מהווה צעקה לממשלה, צעקה למשטר הקיים על חוסר ההתחש"בות וחוסר ההבנה. אם נעמוד ב"יחד ולא נוותר אני בטוח שנוצח.

אזרח!

- במצרים לומדים כיום 150,000 סטודנטים. בישראל — 25,000. נפיונה של ממשלת ישראל להעלות את שכר הלימוד באוניברסיטאות יביא להעמקת פער זה.
- במשך ארבעה חודשים ניסינו בכל דרך של שכנוע והסברה להביא לידיעת הממשלה את הנוק העצום שתביא העלאת שכר הלימוד למדינה.
- העלאת שכר לימוד פירושה:

  - חלק ניכר מציבור הסטודנטים יאלץ להפסיק את לימודיו.
  - תלמידי תיכון רבים לא יוכלו כלל להתחיל מיעוטי יכולת ובני עיירות פיתוח.
  - ההעלאה תפגע בעיקר בבני עולים חדשים, שכבות בלימודים אקדמאיים.
  - תוצאות אלה פירושו: צמצום ההשכלה הגבוהה בישראל, פגיעה במחקר המדעי וזקק בל ישוער למשק ולבטחון המדינה.

שיטת הסחבת, והשהיות ההכרעה של הממשלה בנושא ש"ל מאלצת אותנו לפנות אליך האזרח ולהביא בפניך בעיה זו.